МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность)
(ФИО)
2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Методика обучения биологии
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Биология.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	раскрытие теоретических основ обучения биологии, установление закономерности процессов передачи знаний и воспитания учащихся на биологическом материале и ознакомление с современными методическими подходами и интерактивными технологиями обучения биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Зоология беспозвоночных
2.1.2	Анатомия и морфология растений
2.1.3	Цитология
2.1.4	Систематика растений и грибов
2.1.5	Гистология с основами эмбриологии
2.1.6	Зоология позвоночных
2.1.7	Анатомия и морфология человека
2.1.8	Микробиология с основами вирусологии
2.1.9	Физиология человека и животных
2.1.10	Физиология растений
2.1.11	История биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гистология с основами эмбриологии
2.2.2	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.2.3	Микробиология с основами вирусологии
2.2.4	Биотехнология
2.2.5	Современные проблемы эволюции
2.2.6	Теория эволюции
2.2.7	Биоэкология
2.2.8	Физиология человека и животных
2.2.9	Физиология растений
2.2.10	Молекулярная биология
2.2.11	Биохимия
2.2.12	Физика биологических процессов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы, законы и концепции педагогической деятельности в области биологического образования.
Уровень 2	Теоретические основы методики преподавания биологии как науки.
Уровень 3	Современные тенденции развития биологического образования в школе и вузе.
Уметь:	
Уровень 1	Применять научные и методические знания при организации учебного процесса.
Уровень 2	Анализировать педагогические ситуации с учётом биологических особенностей содержания обучения.
Уровень 3	Интегрировать научные биологические знания с педагогическими подходами.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой научно-обоснованного планирования и проведения уроков биологии.
Уровень 2	Навыками отбора учебного материала с учётом принципов научности и доступности.
Уровень 3	Культурами научно-педагогического мышления и рефлексии.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Содержание и структуру школьного курса биологии.
Уровень 2	Современные педагогические технологии, используемые в обучении биологии.
Уровень 3	Методические основы разработки уроков, проектов, практических и лабораторных работ.
Уметь:	

Уровень 1	Планировать и проводить занятия по биологии с применением активных и интерактивных методов.
Уровень 2	Разрабатывать диагностические и контрольно-измерительные материалы.
Уровень 3	Применять ИКТ и мультимедийные средства в процессе преподавания.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками методического анализа учебных материалов.
Уровень 2	Средствами формирования учебной мотивации учащихся.
Уровень 3	Приёмами адаптации содержания предмета под уровень обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- Как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - Принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. - Как осуществляется отбор и применение психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. - Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС. - Способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
3.2	**Уметь:**
- Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. - Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. - Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. - Осуществлять обучение биологии, химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
3.3	**Владеть:**
- навыком проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - навыком обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся. применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. - Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	